

Minnesanteckningar från Dekanträffen den 1/3-07 12.15-14.30

*Närvarande studenter: Tobias, Oskar, Johan, Hanna, Anton, Gabriella och, Sofie
Elisabeth Biström, distansutbildningsbevakare och Helena Persson, utbildningsbevakare
Björn Åstrand, dekanus, Christina Ottander, prodekanus.*

- **Hur kommer det sig att de examinerande momenten på CK1 inte ser ut på samma sätt för alla klasser? Vissa lärare ändrar och gör tillägg inför examinerande seminarium**

Christina: Arbetslagets uppgift är att det ska vara en likvärdig utbildning för alla. Det måste få finnas olikheter mellan olika grupper. Det handlar om att alla ska nå målen. Har arbetslagets enats om en examinationsform och skrivit in den studieguiden så ska den följas. Det bör dock kunna ske förändring i samråd med studenter.

Gabriella: I det här specifika fallet så är det en särskild lärare som konsekvent ändrar.

Björn: Är det alltid önskvärt att allt är lika? Det finns nu en möjlighet att jämför i och med att studenterna läser kursen parallellt, men om de läst den efter varandra hade det varit mer logiskt att det blir mer olika av flera olika skäl. Risk finns alltid att allt inte blir lika. Även studentgrupperna kan påverka hur det kan bli om man undervisar om samma sak flera gånger.

Christina: Ändrar det målen och ändrar det arbetsbördan jättemycket så bör diskussionen föras med kursansvarig lärare. Reagera mot kursansvariga om det är för olika. Ha med er att det ligger i er utbildnings natur att ni ska få vara med och påverka för att det ska bli olika.

Helena: Problematiken som lyfts här är något som gäller för hela AUO.

Björn: Generellt ska AUO vara grundplåten för alla, en gemensam bas att stå på. Ju längre studenterna kommer i sin utbildning så bör undervisningen i AUO vara mer specifik. Det bör bli större skillnader under resans gång. Alla ska bli väl förberedda på sitt yrkesliv. Frågan är ju om förändringarna blir till det sämre eller till det bättre för studenterna?

Gabriella: Vi är inte odelbart negativa och man bör se över om det här arbetssättet hjälper studenterna för tentan eller liknande. Uppgifterna knyter an bra och det är mest att det ändras vad som står angivet i studieguiden.

Helena: Om läraren gör "egna" uppgifter påverkar det ju om man som student vill kunna läsa sig till vad man ska ta igen om man missat ett seminarium eller liknande.

Sofie: Någonstans är det en brist i kommunikationen.

- **Undervisningstid, hur lite får man egentligen ha utlagt på sitt schema. Vi på syv-programmet har jättemycket självstudier. Det finns kurser när vi är skolan 3 av 10 veckor på campusvarianten.**

Björn: Jag är inte helt säker men fick inte vår utbildning kritik för att det var lite skillnad mellan campus och distansutbildning i HSVs rapport?

Christina: Varje institution fördelar studentpengen olika, men LINSinstitutionerna¹ gör ungefär lika. Ska vi ställa upp någon typ av minimikrav på undervisningstid? Hur mycket undervisningstid har ni utlagt nu?

Hanna: Nu på nationalekonomin är vi (T4) i skolan varje dag 10-12 vilket inte pendlare gillar.

Johan: Vi (T2) är mitt i 6 veckors rapportskrivning med handledning.

Björn: HSV har ett sätt att räkna på undervisningstimmar: När undervisningen understigen 6-8 timmar/vecka är det ”för lite”. Det är ett sätt att se på undervisningstimmar. Man kan även se över studentpengen. Studentpengen borde ge mer möjligheter att ge mer undervisningstimmar. Fakultetsnämnden för lärarutbildning betalar lite högre studentpeng för att vi anser att det måste få vara så.

Hur ser kursen ut sin helhet? Ni borde räkna och se över hur mycket timmar ni har per vecka. Då kan man ställa en formell fråga till nämnden.

Christina: Uppsatsskrivning innefattar också undervisning i och med handledningen.

Björn: Titta på schemat och systematisera och se om det här faller ihop med HSV:s rapport från i fjol. Jag är orolig att det generellt kan vara så här. Skriv ihop en skrivelse med reella fakta som vi kan ta ställning till.

Gabriella: Motsvarar det 40 timmar i veckan om man skulle läsa pärm till pärm? Det handlar ju inte bara om tid på universitetet utan att det ställer krav på studenterna och utmanande uppgifter. Det är många kurser inom lärarutbildningen som det också är så här med.

Björn: Det är viktigt att ni är med och påverkar där ni har möjlighet att påverka, institutionsstyrelser eller mot nämnden som har uppföljningsansvar. Använder institutionerna medlen de blivit tilldelade på rätt sätt?

Av pedagogiska skäl kan man ibland ha andra tankar kring undervisningstiden.

Vissa ekonomiska ramar ställs av regeringen och sedan fördelas pengarna på lärosätet. Studenterna bör vara medvetna om utvärderingarna och använda sig av dem i sitt påverkansarbete.

Handledning vid uppsatsskrivning är tidskrävande och man bollar arbetet med studenten flera gånger. Kan det vara så att man når målen ändå? Studenter brukar med råge utnyttja

¹ Institutionerna vid fakulteten för lärarutbildning: Estetiska, Barn- och ungdomspedagogik, specialpedagogik och vägledning (BUSV), Matematik, Teknik och Naturvetenskap (MaTNv) Svenska samhällsvetenskapliga ämnen (SvShv), Interaktiva Medier och Lärande (IML).

handledningstiden. Gentemot mina timmar som jag fått så har jag många gånger avsatt det dubbla. Man fortsätter från lärarsidan så att man hjälper studenter till de blir godkända. ”Allmän kontakttid” kan nog riskera att det ”slirar” iväg.

Hanna: Påverkar examinationerna undervisningstiden? Vi skriver ju mycket rapporter och liknande och mindre salstentor.

Christina: Det är något man kan se över. Examinationen ska vara anpassad till målen.

Björn: Generellt använder vi för lite tid för att examinera och vi gör det för sent. Styr vi upp det på rätt sätt?

Vad gör man sedan med alla papers som man producerat under sin utbildning. Det har diskuterats att man ska ha en ”slutuppsats” där man spanar efter några teman som är relevanta för din yrkesprofession och undersöka dem och ställa de frågorna mot forskning och litteratur. Hur skapar vi progression?

Hanna: Det kan vara ett sätt att få en översikt att skriva en sån uppgift.

- **Är det inplanerat någon information angående övergången i och med Bologna processen?**

Björn: Vi försöker att arbeta med det här i den ordinarie organisationen. Angående syv o spec är det klart. Vi väntar på att få beslutet angående inplaceringen av lärarutbildningen från regeringen.

Christina: Kursplanerna kommer vara annorlunda.

Gabirella: Vad händer för oss som är mitt i utbildningen?

Björn: Bologna processen förändrar mest för studenter som läser fristående kurser. För lärarutbildningen behöver det inte bli så stora förändringar.

Christina: Vi vet inte vad det nya är och alla har rätt att gå färdigt sin utbildning i det gamla systemet.

Björn: Arrangera ett infomöte kring nämndes utbildningar under senare delen av våren kan vara en idé. Det ni borde vara angelägna om är frågan om vilket betygssystem vi ska ha. Umeå kommer att ha kvar den tregradiga skalan. Info om ”Det här betyder det för dig” när regeringsbeslutet kommer.

- **Hur går det med kvalitetsarbetet vid estetiska institutionen? Vad har hänt? Var är vi?**

Christina: Många synpunkter som kom fram rörde estetisk kommunikation och den förändras nu i samband med revidering av hela programmet.

Björn: Bollen angående förkunskapskrav har jag tidigare bollat vidare till Jan-Sören². Jag vet inte vad som har hänt.

Christina: När vi pratade förkunskapskrav så handlar det mycket att man har olika bild av vad utbildningen ska ge. Skillnaderna blir mindre nu när vi har nya ingångar för studenterna.

Oskar: Det finns en rädsla hos lärare att högre förkunskapskrav ska ge färre studenter. Om det skulle finnas ett samband mellan höga förkunskapskrav och få sökande borde inte konstfack ha några studenter.

Elisabeth: Jag tror Oskar har rätt. Vi har nog färre studenter på grund av avsaknaden av förkunskapskrav.

Gabriella: Har man inga förkunskaper så blir det svårt att hinna lära sig ”allt” på 60 poäng.

Björn: Vi undersöker var vi är i frågan. Få en reaktion från estetiska.

Christina: Kvaliteten när vi släpper ut studenterna ska ju kunna garanteras. Om man ”hinner” lära sig allt så behöver man kanske inte kräva några särskilda förkunskapskrav.

Gabriella: Studenterna pratar inte samma språk när de kommer till t.ex. musiklärarutbildningen. Hur ska man praktiskt kunna bedriva en undervisning där studenterna är på helt olika nivå så att ”alla” lär sig och når samma mål.

- **Angående schema för kurser. De flesta kursansvariga är bra på att lägga ut scheman i god tid, men det händer ofta att det blir gruppindelningar (som man inte vet tillhörighet till förrän kursstart) och därför finns det flera scheman och när man inte vet vilken grupp man tillhör vet man ju faktiskt inte heller vilket schema man ska följa.**

Helena: Det bör kanske vara en uppmaning att lägga ut även grupperna i samband med att gruppscheman läggs ut.

Björn: Ja, en uppmaning är logisk.

Egentligen borde man kunna bestämma ihop, lärare och studenter, vad man ska göra under en kurs. Projektet som bedrivs är ”din framtid” och till din hjälp har du en stödstruktur som kallas ”utbildning”. Jag kan tycka att det borde vara möjligt att utforma undervisningen efter hand och inte behöva slå fast allting på förhand.

- **a) På institutionen för moderna språk, engelska, går man ut på vfu efter 30p och studenterna får inte några besök. Det är bara två på institutionen som ”kan” göra besök. Först när jag, som student, läser mitt andra ämne så får jag mitt första besök.**

² Prefekt på Estetiska institutionen

- b) Finns det någon möjlighet att ut VFU-ersättningar i förväg eftersom studenter som har platser utanför Umeå får ligga ute med mycket trots att de bara har studiemedel att leva på?
- c) Möjlighet för syvarna att göra praktik i andra verksamheter än skolan.

Björn: De får ju extra pengar för att göra det.

Anton: Lars H påstår att man inte ska prata om VFU med dem.

Gabriella: Det är jättekonstigt att man inte får något besök alls.

Hanna: Vi har bara besök på vår andra praktik, inte den första.

Helena: Problematiken kring vfu:n är flerfacetterad och har många bottnar.

Gabriella: Man lever alltid på små marginaler, vilket innebär att det är svårt att ta en plats utanför Umeå.

Björn: Det är utskottet för syv som behandlar praktiken. Angående pengar så finns det flera sätt att se på det. Vi har jobbat efter en modell som innebär att vi får samma problembild hela tiden. Vi borde ha flera modeller som minskar problemen i så stor utsträckning som möjligt.

Hanna: Hur ska vi syvare göra för att få vara någon annanstans än i skolan?

Elisabeth: Detta diskuterades ganska mycket på återföringskonferensen. Alla lärosätena vill ge möjlighet att erbjuda praktik i andra verksamheter än skolan, men i styrdokumentet för syvprogrammet står tydligt uppställda mål som riktar sig mot en yrkesinriktning mot skolan. En del av HSV:s kritik i rapporten kring syv-utbildningen var att studenterna inte gavs tillräcklig möjlighet att göra praktik i andra verksamheter. Det säger emot sig själv mellan HSV:s åsikter och styrdokumentet. Det är lite moment 22. HSV säger klart o tydligt att man bör öppna upp för praktik i andra verksamheter.

Angående pengar som studenter ligger ute med:

Björn: Man tjänar på att studenterna administrerar det så att vi slipper ha fler administratörer. Nyckelfrågan är att studenten måste veta tillräckligt långt i förväg för att kunna planera.

Kan en idé vara att sälja busskort från VFU-enheten? Hur kan man hitta enkla system för detta?